**Саакян Ванда Левановна,**

**Воспитатель,**

**МБДОУ «Детский сад**

**общеразвивающего вида№ 11»**

**Экспериментальная деятельность в доу: учимся, играем, экспериментируем, познаем**

**Актуальность:**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольников. В экспериментально – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

**1.Что такое экспериментирование?**

**Экспериментирование** – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения, какого – нибудь результата.

**Цель экспериментальной деятельности:**

- углубить представления о живой и неживой природе;

- учить самостоятельно, поводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

**Дошкольники – природные исследователи.** Дети очень любознательные, постоянно стремятся к эксперименту, самостоятельно находят решения в проблемной ситуации. Его интересует все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька растаяла, то ледяная дорожка, посыпанная песком, больше не скользит. С познанием окружающего мира возрастает его любознательность, интерес к незнакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

**Вызывает интерес уже само слово «Эксперимент».** Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне и т. д. Многие думают, что ребенок и эксперимент – понятия далекие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный малыш экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, засмеюсь – засмеется и она. Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мама знакомы рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту у ребенка. А ведь все это значит, что ребенок растет и познает мир.

**Память и мышление ребенка** еще не устойчивое, когда ребенок переживает на собственном опыте что – то, вот тогда он может запомнить и осознать. Я думаю, что не каждая мама позволить своему ребенку залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Вот по этой причине, **я работаю по данной теме:** для всестороннего развития ребенка, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира. С детьми мы играем, проводим опыты, экспериментируем.

**В процессе игр – экспериментов у детей развивается:**

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);

- внимание и память (запомню – расскажу маме дома);

- воображение (Что случиться со снегом в группе? Полетит ли пакет? Что будет с воспитателем если притащить в группу ящерицу?);

- речь;

- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит в тепле растает);

- во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (если Айла не может отделить горох от фасоли – София или Лейла предложит всегда свою помощь);

- дети учатся анализировать произошедшее, не только во время игр, но и позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками.

**Во время игр – экспериментов** дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предположения. Проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

**Важное значен**ие имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность: Почему? Зачем? Как? Откуда? Почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

**2.Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?**

**Во – первых,** самому быть любопытным.

**Во – вторых,** давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

**В – третьих,** предлагать новые интересные объекты для исследований.

**В – четвертых**, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

**В – пятых**, старайтесь отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлинского: **«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».**

**3.Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?**

**1 опыт:** **«Сода и шарик»**

**Вам понадобятся:**

* Бутылка
* Стакан уксуса
* 4 чайных ложки соды
* Воздушный шарик.

**Инструкция:**

**1.**Наливаем стакан уксуса в бутылку.

**2.**Засыпаем соду в шарик.

**3.**Надеваем шарик на горлышко бутылки.

**4.**Медленно ставим шарик вертикально, высыпая при этом соду в бутылку с уксусом.

**5.**Наблюдаем за тем, как надувается шарик.

**Объяснение**

Если добавлять соду в уксус, то происходит процесс, называемый гашение соды. Во время данного процесса выделяется углекислый газ, который и надувает наш шарик.

**2 опыт:** **«Лава-лампа»**

**Вам понадобятся:**

* Растительное масло
* вода
* пищевой краситель
* шипучая таблетка (парацетамол).

**Инструкция:**

**1.**Стакан на 1/3 наполнить водой

**2.**Добавить пищевой краситель,

**3.**Добавить растительное масло

**4.**Медленно опустить шипучую таблетку

**Объяснение**

Вода и масло не могут смешиваться и отталкивают друг друга. При этом вода плотнее масла и располагается внизу. А если на дно добавить шипучку, часть воды подхватить всплывающим газом и вода начнет всплывать сквозь масло, создавая эффект бурлящей лавы.

**3 опыт:** **«Зубная паста для слона»**

**Вам понадобятся:**

* ¾ стакана воды
* Марганцовка 1ч.л
* Жидкое мыло 1 ст.л.
* Перекись водорода
* Стеклянная колба
* Одноразовые перчатки

**Инструкция:**

**1.**В воде развести марганцовку. Перелить раствор в колбу.

**2.**Добавить жидкое мыло. Перемешать деревянной палочкой.

**3.**Осторожно, но быстро влить перекись.

**4 опыт:** **«Виноград и газировка»**

**Вам понадобятся:**

* газировка
* виноградинка

**Инструкция:**

**1.**Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в не виноградинку .

**2.**Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет, так будет продолжаться несколько раз. Она чуть тяжелеет воды и опустится на дно. Но на нее сразу, же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики.. Пока вода не «выдохнется».

**Объяснение**

У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться в воду, мускулы сжимаются и сдавливают пузырь, объем уменьшается, рыба опускается вниз. А если надо подняться на поверхность – мускулы расслабляются, пузырь наполняется воздухом и рыба всплывает.

**5 опыт:** **«Молочная радуга»**

**Вам понадобятся:**

* молоко
* краситель
* фейри
* ватная палочка

**Инструкция:**

**1. Н**алейте немного молока в тарелку.

**2.**Добавьте в него по несколько капель каждого красителя.

3. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку, а теперь возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и прикоснитесь ею в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет. Настоящий взрыв цвета в тарелке!

**Объяснение**

И молоко, и моющее средство состоит из частичек. При прикосновении таких разных частичек происходит процесс. При котором частички молока начинаются двигаться и вместе с тобой проводят в движение наши краски. И поэтому получается такая радуга.

Есть очень много разных простеньких, но не менее занимательных опытов. *Солевые кристаллы.*

Это совсем несложно, но займет несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку с маленькой петелькой на конце. Через какое – то время на затравке появятся кристаллы.

1. Тайные послания.

Сделать такое письмо дома можно 2 способами: • Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочесть такое письмо можно, подержав его над паром или прогладив утюгом. • Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочесть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст

1. Хлорофилл в листьях.
2. Капустные листы.
3. Радуга скиттлс.

Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Стройте свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление и узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

Ральф У. Эмерсон, американский поэт и философ.